

Concevoir des épreuves de compréhension pour une évaluation sommative

**Le test de closure** Le principe est le même, mais les éléments supprimés le sont de manière aléatoire (par exemple 1 mot sur 7).

**Le texte « à coquilles »** L'apprenant doit corriger des erreurs contenues dans un document écrit ou dans la transcription d'un document sonore.

**Le classement, la remise en ordre, l'appariement** L'apprenant doit regrouper par catégories ou réorganiser chronologiquement ou logiquement ou associer les uns aux autres des éléments (images, mots, phrases, énoncés, segments de texte, titre, etc.)

**Le QROC** L'apprenant doit répondre à des questions qui demandent une réponse brève.

**Le QCM à trois, quatre ou cinq choix, avec une seule réponse correcte** L'apprenant a une décision à prendre. Il doit sélectionner parmi plusieurs réponses, celle qu'il juge pertinente. L'exercice comporte plusieurs items composés d'une amorce (phrases affirmatives, négatives ou interrogatives), de distracteurs (les réponses incorrectes), et d'une clé (réponse correcte).

**Le QRM à trois, quatre ou cinq choix, avec plusieurs réponses correctes possibles** Le principe est le même que pour le QCM mais l'apprenant doit sélectionner les réponses pertinentes.

Conception

Pour élaborer un QCM

1. À partir des informations repérées comme indispensables à la compréhension, rédigez le premier item en écrivant la phrase ou la partie de phrase (amorce) qui sera suivie des distracteurs. S'il s'agit d'une question, évitez la double négation et ne posez pas deux questions à la fois. Évitez les phrases trop longues.
2. Rédigez la réponse correcte (clé). Elle ne doit pas être trop évidente.
3. Écrivez les distracteurs. Les distracteurs doivent être erronés, mais ne doivent jamais proposer de mots incorrects ou qui n'existent pas.
4. Introduisez la réponse correcte parmi les distracteurs.
5. Préparez la grille de correction en cochant la réponse correcte. Assurez-vous qu'il n'existe qu'une seule réponse correcte.
6. Rédigez l'item suivant.
7. Expérimentez puis validez l'activité.

8. Élaborez le barème en attribuant des points à chaque item.

Le QRM à quatre ou cinq choix, avec plusieurs réponses correctes La logique de conception est la même. Il faut préciser dans la consigne qu'il peut y avoir plus d'une réponse correcte.

Attention ! Lors de la rédaction d'une activité d'évaluation il n'est pas conseillé de regrouper dans le même exercice des items de différents types.

Exemple à ne pas suivre :

Exercice 1 Consigne Item 1 : QRM Item 2 : QCM Item 3 : QROC

En revanche, vous pouvez proposer différents exercices. Consigne générale

Exercice 1 : Vrai/faux précédé d'une consigne Exercice 2 : QCM précédé d'une consigne

Exercice 3 : QROC précédé d'une consigne